

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СЕДЕЛЬНИЦКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА
имени Главного маршала авиации дважды Героя Советского Союза Новикова А.А.**

155138 Ивановская область, Комсомольский район, село Седельницы, д.131.
тел. 8(49352) 2-51-08 e-mail: sedelnitckaya_osh@ivreg.ru

Согласовано

Координатор учебно-методической работы



Н.В. Воронина

09.01.2021



Утверждено

Директор МКОУ Седельницкой ОШ



Н.Ю. Терентьева

2-а от 09.01.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»**

Направление РП – общеинтеллектуальное Возраст обучающихся – 1 – 4 классы

Срок реализации РП – 1 год

Составители:

Смирнова О.С.

учитель высшей квалификационной категории

Зрилова О.В.,

учитель первой аттестационной категории

2021

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Знание составляется из мелких крупинок ежедневного опыта.

Д.И.Писарев

Важнейшие задачи образования в начальной школе (*формирование предметных и универсальных способов действий*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; *воспитание умения учиться* – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; *индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Специфика осмысления опыта современным ребёнком состоит в том, что его опыт необычайно широк, но в значительной степени виртуален, то есть, получен не путём непосредственного общения с окружающим миром, а опосредованно, через средства массовой информации и прежде всего телевидение. Роль виртуального опыта в дальнейшем будет только возрастать за счёт широкого распространения компьютера, Интернета.

Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления.

Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей

Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Ее **актуальность** основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии,

побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех

Цель и задачи курса «Мои первые исследования»

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- ✓ формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- ✓ обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- ✓ формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- ✓ развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Особенности программы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- ✓ Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- ✓ Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- ✓ Системность организации учебно-воспитательного процесса; ✓ Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Основные понятия:

Проекты различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся в клубной работе, отражаются на страницах учебников, тетрадей для самостоятельных работ и хрестоматий. **Метод проектов** – педагогическая технология, цель

которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых (порой путем самообразования). **Проект** – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности. **Проект учащегося** – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Метод проектов в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. Так, собственно проектная деятельность в ее классическом понимании занимает свое центральное (ведущее) место в подростковом возрасте (в основной школе). В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной **системы проектных задач**.

Результат проектной деятельности – лично или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь

Проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными ими макетами или моделями объектов. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4–6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные. Разница заключается в объеме выполненной работы и степени самостоятельности учащихся. Чем меньше дети, тем больше требуется помощь взрослых в поиске информации и оформлении проекта. В качестве проектных заданий предлагаются конструкторско-технологические, а также художественно-конструкторские задачи, включающие и решение соответствующих практико-технологических вопросов; задания, связанные с историей создания материальной культуры человечества.

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, созданию замысла (относительно возможного устройства изделия в целом или его части, относительно формы, цвета, материала, способов соединения деталей изделия и т.п.) в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта. Здесь же разрабатывается вся необходимая документация (рисунки, эскизы, простейшие чертежи), подбираются материалы и инструменты.

Второй этап работы – это материализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера. Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, поэтому основным критерием успешности выполненного проекта является соблюдение в изделии (деятельности) требований или условий, которые были выдвинуты в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

В основе формирования исследовательских умений лежит два главных вида учебнопознавательной деятельности учащихся: проектная деятельность в микрогруппе, практическая работа в библиотечном фонде, а также изучение рекомендаций по организации учебноисследовательской деятельности.

Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации.

Важнейшим приоритетом начального образования является формирование обще учебных умений и навыков, которые в значительной мере определяют успешность всего последующего обучения ребёнка.

Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной.

Курс «Мои первые исследования» носит развивающий характер. Целью данного спецкурса является формирование поисково-исследовательских и коммуникативных умений младших школьников.

Занятия курса разделены на теоретические и практические. Причём проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Проектно-исследовательская деятельность младших школьников при изучении курса «Мои первые исследования» имеет отличительные особенности:

- ✓ имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
- ✓ в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими особенностями младших школьников;
- ✓ проектная деятельность осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;
- ✓ проектная деятельность носит групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- ✓ проектная деятельность предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- ✓ в содержание проектной деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- ✓ реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

Основные принципы программы

Принцип системности

Реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Принцип гуманизации

Уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.

Принцип опоры

Учёт интересов и потребностей учащихся; опора на них.

Принцип совместной деятельности детей и взрослых

Привлечение родителей и детей на всех этапах исследовательской деятельности: планировании, обсуждении, проведении.

Принцип обратной связи

Каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.

Принцип успешности

И взрослому, и ребёнку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

Принцип стимулирования

Включает в себя приёмы поощрения и вознаграждения.

Программа курса рассчитана на 34 часа (1-4 классы). В основе практической работы лежит выполнение различных заданий по выполнению учебно-исследовательских проектов.

Учащиеся должны знать:

- ✓ основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- ✓ понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- ✓ основные источники информации;
- ✓ правила оформления списка использованной литературы;
- ✓ способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- ✓ источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета).

Учащиеся должны уметь:

- ✓ выделять объект исследования;
- ✓ разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- ✓ выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся **1 раз в неделю** в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке,

проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети. **Основные методы и технологии.**

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики:

- ✓ уровневая дифференциация;
- ✓ проблемное обучение;

- ✓ моделирующая деятельность;
- ✓ поисковая деятельность;
- ✓ информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ здоровьесберегающие технологии;

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате изучения курса «Мои первые исследования» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- ✓ получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;
- ✓ обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю;
- ✓ приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;
- ✓ получают возможность осознать своё место в мире;
- ✓ познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- ✓ получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- ✓ различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- ✓ оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос);
- ✓ использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- ✓

✓

✓ учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

✓ ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

✓ чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

✓ внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

✓ выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

✓ устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

✓ адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;

✓ осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

✓ эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

✓ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

✓ учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

✓ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

✓ адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

✓ различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

✓ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

✓ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

✓

✓

✓ самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

✓ осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

✓ строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

✓ проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении,

свойствах и связях;

Выпускник получит возможность научиться:

✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

✓ записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов

ИКТ;

✓ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

✓ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

✓ осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

✓ осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

✓ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных

связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

✓ адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

✓

- ✓
- ✓ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ✓ задавать вопросы;
- ✓ использовать речь для регуляции своего действия;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- ✓ учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- ✓ понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- ✓ аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- ✓ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- ✓ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

✓



адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач

Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности: ➤ с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;

➤ с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов; ➤ с уроками труда: изготовление различных элементов по темам проектов.

3. Содержание программы

Содержание данной программы согласовано с содержанием программ по психологии, педагогике, риторике, информатике, окружающего мира. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- ✓ вести устный диалог на заданную тему;
- ✓ участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала; ✓ участвовать в работе конференций, чтений.
- ✓ участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме. ***Предлагаемый порядок действий:***

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

Классические источники информации — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Напоминаем, что эта работа выполняется добровольно. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

При выполнении проекта используется рабочая тетрадь, в которой фиксируются все этапы работы над проектом.

Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы — опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

Сроки реализации программы.

1 класс. Учебная нагрузка определена из расчёта 1 час в неделю в школе. Таким образом, общий объём занятий составляет 33 часа. Эти часы поделены между тремя подпрограммами: «тренинг», «исследовательская практика», «мониторинг».

2 класс. Учебная нагрузка определена из расчёта 1 час в неделю в школе, плюс самостоятельная работа вне школы. В первой четверти учебного года данная работа не проводится. Таким образом, общий объём занятий составляет 58 часов. Из них – 34 часа под руководством учителя и 24 часа самостоятельной работы вне школы. Эти часы поделены между тремя подпрограммами: «тренинг», «исследовательская практика», «мониторинг».

3 класс. Учебная нагрузка определена из расчёта 1 час в неделю в школе, плюс самостоятельная работа вне школы. В первой четверти учебного года данная работа не проводится. Таким образом, общий объём занятий составляет 60 часов. Из них – 34 часа под руководством учителя и 26 часов самостоятельной работы вне школы. Эти часы поделены между тремя подпрограммами: «тренинг», «исследовательская практика», «мониторинг».

4 класс. Учебная нагрузка определена из расчёта 1 час в неделю в школе, плюс самостоятельная работа вне школы. В первой четверти учебного года данная работа не проводится. Таким образом, общий объём занятий составляет 68 часов. Из них – 34 часов под руководством учителя и 34 часа самостоятельной работы вне школы. Эти часы поделены между тремя подпрограммами: «тренинг», «исследовательская практика», «мониторинг».

4. Тематическое планирование для 1 класса

| № п/п | Наименование тем | Количество часов | | |
|--|--|------------------|----------|-------|
| | | теория | практика | Итого |
| 1 класс | | | | |
| Тренинг исследовательских способностей. Учимся делать проекты (9 часов) | | | | |
| 1. | Вводное занятие. Знакомство с особенностями курса. | 1 | | 1 |
| 2 | Что такое исследование? Методы исследования. | 1 | | 1 |
| 3 | Как мы познаём мир? | 1 | | 1 |
| 4 | Школа «почемучек». | 1 | | 1 |
| 5 | Удивительный вопрос | 1 | | 1 |
| 6 | Как делать схемы? | 1 | | 1 |
| 7 | Источники информации. | 1 | | 1 |
| 8 | Как планировать исследования и проекты? | 1 | | 1 |
| 9 | Как сделать сообщение о результатах исследования? | 1 | | 1 |
| Самостоятельная исследовательская практика. Мы исследователи (21час) | | | | |

| | | | | |
|---|---|----|----|----|
| 10 - 15 | Коллективная игра-исследование «Птичья “столовая” » | 2 | 4 | 6 |
| 16 | «Миниконференция по итогам исследования». | | 1 | 1 |
| 17-22 | Коллективная игра-исследование “Капелька” | 2 | 4 | 6 |
| 23 | «Миниконференция по итогам экспресс исследования» | | 1 | 1 |
| 24 -29 | Коллективная игра - исследование «"Жалобная книга” природы» | 1 | 5 | 6 |
| 30 | «Миниконференция по итогам исследования». | | 1 | 1 |
| Мониторинг исследовательской деятельности учащихся –(3 часа) | | | | |
| 31-32 | Что мы узнали и чему научились за год. Моя | | 2 | 2 |
| | лучшая работа. | | | |
| 33 | Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся вторых-четвертых классов | | 1 | 1 |
| | Итого | 14 | 19 | 33 |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс (33 часа)

Тренинг исследовательских способностей (9 часов)

Тема 1. Вводное занятие. Знакомство с особенностями курса – 1 час

Знакомство с понятием «проект», развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся начальных классов.

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Презентация исследовательских работ учащихся начальных классов.

Тема 2. Что такое исследование? Методы исследования – 1 час

Знакомство с понятием «исследование». Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом «исследование». Коллективное обсуждение вопросов о том, где человек использует свою способность исследовать окружающий мир. Что такое научные исследования? Где и как люди используют результаты научных исследований? Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Тема 3. Как мы познаём мир – 1 час

Что такое окружающий мир? Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание.

Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

Тема 4. Школа «почемучек» – 1 час

Что такое гипотеза? Как создаются гипотезы? развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать.

Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину». Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы? Что такое суждение. Как высказывать суждения. Правильные и ошибочные суждения

Понятия: гипотеза, суждения, провокационная идея.

Тема 5. Удивительный вопрос – 1 час

Какими бывают вопросы? Какие слова используются при формулировке вопросов? Как правильно задавать вопросы?

Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы.

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово».

Правила совместной работы в парах. Понятия: вопрос, ответ.

Тема 6. «Как делать схемы?» - 1 час

Знакомство с понятиями: схема, чертеж, рисунок, график, формула и т.п.

Практические задания по созданию схем объектов.

Практическое задание «Пиктограммы»

Тема 7. Источники информации – 1 час

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения. Понятия: источник информации.

Тема 8. «Как планировать исследования и проекты» - 1 час

Чем исследование отличается от проекта?

Практическое задание по проектированию и представлению итогов.

Практическое задание по составлению планов проведения исследовательской работы и разработки проекта

Тема 9. «Как сделать сообщение о результатах исследования» - 1 час

Что такое доклад? Как составлять план своего доклада?

Практические задания «Как сделать сообщение».

Практические задания на сравнения и метафоры.

Самостоятельная исследовательская практика «Мы исследователи» (21 час)

Тема 10-15. «Птичья столовая» – 6 часов

Питание птиц. Обсуждение этапов проекта.

Корм для птиц.

Изготовление кормушек.

Установка кормушек. Открытие птичьей “столовой”. Наблюдения за “столовой”. “Гости” в “столовой”. Поведение птиц.

Тема 16. «Миниконференция по итогам исследования» - 1 час Фотовыставка
 «Птичья столовая». Выставка рисунков.

Тема 17-22. «Капелька» – 6 часов

Где мы теряем воду? Обсуждение проекта
 Контроль за водопроводными кранами в школе и дома.
 Сколько воды человек израсходует в день?
 Пути устранения утечки воды.
 Изготовление предупреждающих знаков.
 Изготовление плаката «Береги ВОДУ!»

Тема 23. «Миниконференция по итогам экспресс исследования» - 1 час
 Презентация «БЕРЕГИ ВОДУ!»

Тема 24-29. «Жалобная книга» природы – 6 часов Состояние
 окружающей среды.

Прогулка – путешествие.
 Описание жалобы растения или животного.
 Оформление жалобы при помощи рисунка. Изготовление
 «Жалобной «книги природы.

Тема 30. «Миниконференция по итогам исследования» - 1 час
 Презентация «Жалобная книга» природы.

Мониторинг исследовательской деятельности учащихся –(3 часа)

Тема 31-33. Обобщение - 3 часа

Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.
 Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся вторыхчетвертых классов

Тематическое планирование для 2 класса

| № п/п | Наименование тем | Количество часов | | |
|--|--|------------------|----------|-------|
| | | теория | практика | Итого |
| | 2 класс | | | |
| Тренинг исследовательских способностей (17 часов) Учимся делать проекты | | | | |
| 1 | Что такое исследование? Кто такие исследователи? | 1 | | 1 |
| 2 | Что можно исследовать? (тренировочные занятия) | | 1 | 1 |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| 3 | Как выбрать тему исследования. Какими могут быть темы исследования. | 1 | | 1 |
| 4 | Учимся выдвигать гипотезы. | | 1 | 1 |
| 5 | Цели и задачи исследования. | 1 | | 1 |
| 6 - 7 | Коллективная игра-исследование. Организация исследования. « Почему надуваются мыльные пузыри? » | | 2 | 2 |
| 8 | Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем. | 1 | | 1 |
| 9 | Экскурсия как средство стимулирования исследовательской активности детей. | 1 | | 1 |
| 10 | Экскурсия « Учись наблюдать » осенние изменения в природе. Учимся приемам наблюдения. | | 1 | 1 |
| 11-12 | Сбор материала для исследования. | 1 | 1 | 2 |
| 13 | Обобщение полученных данных. | 1 | | 1 |
| 14 | Как подготовить результат исследования. | | 1 | 1 |
| 15 | Как подготовить сообщение | 1 | | 1 |
| 16-17 | Учимся защищать проекты (практическое занятие.) | 1 | 1 | 2 |
| Самостоятельная исследовательская практика (14 часов) | | | | |
| Мы исследователи | | | | |
| 18 | Как выбрать тему собственного исследования | | 1 | 1 |
| 19 | Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований | | 1 | 1 |
| 20 | Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное | | 1 | 1 |
| 21 | Развитие умений и навыков экспериментирования. Мысленный эксперимент. | 1 | | 1 |
| 22-23 | Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований проектов исследования: « Знакомьтесь – это Я », « Сам о себе », « Я о себе » | | 2 | 2 |
| 24-25 | Развитие умений высказывать суждения и делать умозаключения. Индуктивные умозаключения. | 1 | 1 | 2 |
| 26-28 | Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований | 1 | 2 | 3 |

| | | | | |
|---|--|---|----|----|
| 29 - 31 | Индивидуальная работа (подготовка к защите результатов собственных исследований) | 1 | 2 | 3 |
| Мониторинг исследовательской деятельности учащихся –(3 часа) | | | | |
| 32 -34 | Защита проектов. | 1 | 2 | 3 |
| | Итого | 4 | 20 | 34 |

Содержание программы

2 класс (34 часа)

Тренинг исследовательских способностей (17 часов)

Тема 1. Что такое исследование? Кто такие исследователи? - 1 ч.

Совершенствование владения основными доступными нам методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.).

Тема 2. Что можно исследовать? – 1 ч.

Практические задания - тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, животные, люди и т.п.

Тема 3. Как выбрать тему исследования. Какими могут быть темы исследования.

Содержание занятия: Обучающийся сможет назвать основной круг вопросов при проведении исследования, сможет описать и сравнить основные методы исследования, ученики потренируются в определении волнующих проблем при проведении исследования. Понятия: гипотеза, провокационная идея.

Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если...

Практические задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей” и др. Знать: как создаются гипотезы. Уметь: создавать и строить гипотезы, различать провокационную идею от гипотезы

Тема 6 - 7. Коллективные игры-исследования – 2 ч.

Содержание занятия: Обучающийся сможет поупражняться в отборе материала по теме исследования, проанализировать игровую ситуацию, высказать свою точку зрения

Тема 8 - 10. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем. – 3ч.

Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера

наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).

Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”, “Парные картинки, содержащие различие”, “Найди ошибки художника”. Знать: - метод исследования – наблюдение Уметь: - проводить наблюдения над объектом и т.д.

Тема 11 - 12. Сбор материала для исследования - 2 ч

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Знать: правила и способы сбора материала

Уметь: находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала.

Тема 13. Обобщение полученных данных - 1 ч. Анализ, обобщение, главное, второстепенное.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Знать: способы обобщения материала

Уметь: обобщать материал, пользоваться приемами обобщения, находить главное.

Тема 14. Как подготовить результат исследования - 1 ч. Составление плана подготовки к защите проекта.

Тема 15. Как подготовить сообщение - 1 ч.

Сообщение, доклад.

Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.

Знать: правила подготовки сообщения.

Уметь: планировать свою работу “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др.

Тема 16 - 17. Учимся защищать проекты - 2 ч.

Защита. Вопросы для рассмотрения: Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

Самостоятельная исследовательская практика (14 часов) Тема

18. Как выбрать тему собственного исследования – 1ч.

Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

Тема 19. Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований – 1ч.

Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».

Тема 20. «Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное»

Что такое оценка научных идей, кто и как может оценить идею. Знакомство с «матрицей по оценке идей». Практическая работа «Выявление логической структуры текста». Практические задания типа «Что сначала, что потом».

Тема 21. Развитие умений и навыков экспериментирования. Мысленный эксперимент – 1 час

Понятия: эксперимент, экспериментирование.

Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента.

Практическая работа.

Знать:- понятия - эксперимент и экспериментирование

Уметь: планировать эксперимент, находить новое с помощью эксперимента

Тема 22 - 23. «Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований проектов исследования: «Знакомьтесь – это Я», «Сам о себе», «Я о себе» » - 2 часа

Каждый ребенок должен знать, какие задачи он решает. Наметить план исследований. Определить цель, задачи, ход работы (история рождения, интересные случаи из жизни, фото и т.д.). Методы (опрос родителей, анализ собственных воспоминаний, мнений, пристрастий).

Тема 24 – 25. Развитие умений высказывать суждения и делать умозаключения. Индуктивные умозаключения – 2 часа

Знакомство с логикой и правилами делать суждения, умозаключения и выводы. Практические задания по развитию умений высказывать суждения и делать умозаключения

Тема 26 -28. «Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований» - 3 часа

Подготовка детских работ к публичной защите. Педагог проводит индивидуальную работу с учащимися, работающими в микрогруппах или индивидуально. Индивидуальное консультирование необходимо потому, что тематика работ очень разнообразна. Кроме того, большая часть ребят склонна хранить в секрете от других результаты собственных изысканий до момента их завершения.

Тема 29 - 31 «Подготовка собственных работ к защите» - 3 часа

Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов.

Подготовка к ответам на вопросы.

Тема 32 -34. «Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов» - 3 часа

Участие предполагает доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований

Тематическое планирование для 3 класса

| № п/п | Наименование тем | Количество часов | | |
|---|---|------------------|----------|-------|
| | | теория | практика | Итого |
| Тренинг исследовательских способностей (16 часов) | | | | |
| 1. | Науки, которые нас окружают. Что я думаю о своих способностях. | 1 | 1 | 2 |
| 2. | Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности | 1 | 1 | 2 |
| 3. | План работы над учебным исследованием. Объект, предмет и гипотеза исследования. | 1 | 1 | 2 |
| 4. | Основные источники получения информации. Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу») | 1 | 2 | 3 |
| 5. | Оформление списка литературы и использованных электронных источников. | | 1 | 1 |
| 6. | Методы исследования. Мыслительные операции. | 1 | | 1 |
| 7. | Обработка результатов исследования. Методика оформления результатов. | | 1 | 1 |
| 8. | Оформление работы. Подготовка доклада. | 1 | 1 | 2 |
| 9. | Как правильно делать презентацию. Знакомство с Microsoft Power Point. | 1 | 1 | 2 |
| Самостоятельная исследовательская практика (16 часов) | | | | |
| 10. | Тематические учебные исследования. | 4 | 12 | 16 |
| Мониторинг исследовательской деятельности учащихся –(2 часа) | | | | |
| 11 | | 2 | | 2 |
| | Итого | 13 | 21 | 34 |

Содержание программы

3 класс (34 часа)

Тема 1. Науки, которые нас окружают. Что я думаю о своих способностях. (2 ч)

Выявление области знаний, в которых каждый ребёнок хотел бы себя проявить.

Определение коммуникативных умений учащихся.

Практика: анкетирование учащихся, опрос.

Тема 2. Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности (2 часа)

Актуальность. Цели и задачи исследовательской деятельности. Структура исследовательской деятельности. Определение содержания.

Практика: построение схемы «Структура исследовательской деятельности», определение содержания для исследования по теме: «Здесь живут мои родственники».

Тема 3. План работы над учебным исследованием. Объект, предмет и гипотеза исследования. (2 ч)

Этапы работы. Методы исследования. Тема исследования. Предмет, объект исследования. Научный факт. Выдвижение и обсуждение гипотез.

Практика: определение предмета, объекта исследований и выдвижение гипотез по исследованию «Родная улица моя». Проверка гипотез.

Тема 4. Основные источники получения информации. (3 ч)

Учебная литература – учебники, хрестоматии. Справочная литература – словари, справочники, энциклопедии. Электронные пособия.

Практика: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.

Тема 5. Оформление списка литературы и использованных электронных источников (1 ч)

Практика: правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников

Тема 6. Методы исследования. Мыслительные операции (1 час)

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы.

Тема 7. Обработка результатов исследования. Методика оформления результатов (1 час)

Практика: письменный отчёт - структура и содержание. Визуальный отчёт – диаграммы, таблицы, схемы, графики. Исследование по теме: «Результаты загрязнения окружающей среды».

Тема 8. Оформление работы. Подготовка доклада (2 часа)

Требования к оформлению работы. Как подготовить письменный доклад. Как интересно подготовить устный доклад.

Практика: доклады по теме: «Моя семья вечером». Проверка оформления работ.

Тема 9. Как правильно делать презентацию. Знакомство с Microsoft Power Point (2 часа)

Защита исследовательской работы. Доклад, реферат, дискуссия, газета, радио- или телепередача, презентация.

Практика: работа в программе Microsoft Power Point. Презентация «Моя мама».

Тема 10. Тематические учебные исследования (16 часов)

Исследовательский проект «Мой любимый журнал» (детский познавательный журнал из периодической печати) - 4 часа

Экологический исследовательский проект «Аптека под ногами» - 4 часа

Исследование «Труд в моей семье» - 4 часа
 Вредные и полезные привычки. Театрализованное представление
 «Вредные привычки». – 4ч

Тема 11. Защита проектов (2 часа)

Участие предполагает доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований

Тематическое планирование для 4 класса

| № п/п | Наименование тем | Количество часов | | |
|--|--|------------------|----------|-------|
| | | теория | практика | Итого |
| Тренинг исследовательских способностей (10 часов) | | | | |
| 1. | Культура мышления | 1 | | 1 |
| 2 | Методы исследования | 1 | | 1 |
| 3 | Научная теория | 1 | | 1 |
| 4 | Научное прогнозирование | 1 | | 1 |
| 5 | Совершенствование техники наблюдения и экспериментирования | 1 | | 1 |
| 6 | Искусство задавать вопросы и отвечать на них | 1 | | 1 |
| 7 | Ассоциации и аналогии | 1 | | 1 |
| 8 | Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов | 1 | | 1 |
| 9 | Умение выявлять проблемы | 1 | | 1 |
| 10 | Как подготовиться к защите | 1 | | 1 |
| Самостоятельная исследовательская практика (16 часов) | | | | |
| 11 | Следы далёких эпох. Юрские окаменелости Сызранского района | 1 | 2 | 3 |
| 12 | «Заглянем в прошлое». Из истории образования г. Сызрани | 1 | 2 | 3 |
| 13 | Народы Самарского края. Национальный состав Самарской области. | | 2 | 2 |
| 14 | Разнообразие растительного и животного мира нашей области. | 1 | 1 | 2 |
| 15 | Групповой проект «Красная книга» Самарской области | 1 | 2 | 3 |

| | | | | |
|--|---|----|----|----|
| 16 | Исследовательский проект « О чем рассказала награда?» « Великая Отечественная война в истории моей семьи» | 1 | 2 | 3 |
| Мониторинг исследовательской деятельности учащихся –(8 часов) | | | | |
| 18 | Участие в защитах исследовательских работ в качестве зрителей | | 3 | 3 |
| 19 | Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов | | 4 | 4 |
| 20 | Участие в защите результатов исследований учеников основной школы в качестве зрителя | | 1 | 1 |
| Итого | | 15 | 19 | 34 |

Содержание программы

4 класс

Тренинг развития исследовательских способностей – 10 часов

(проводятся во втором полугодии 1 раз в неделю)

Общий объем занятий - 10 часов аудиторных занятий плюс 2 часа на самостоятельную работу.

Тема 1 «Культура мышления»

Практические задания «Как давать определения понятиям». Анализ и синтез. Практические задания «Как правильно высказывать суждения», «Как делать обобщения», «Как классифицировать». Практические задания по структурированию текстов.

Тема 2 «Методы исследования»

Практические задания по совершенствованию владения основными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.). Практические задания - тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов. Исследования с помощью новейших информационных технологий.

Тема 3 «Научная теория»

Коллективная беседа «Как гипотеза превращается в теорию». Коллективная беседа о том, что такое научная теория, какими бывают научные теории. Главные особенности описательных теорий. Главные особенности объяснительных теорий. Коллективная беседа «Известные, но недоказанные гипотезы».

Тема 4 «Научное прогнозирование»

Что такое научный прогноз и чем он отличается от предсказания. Какими бывают научные прогнозы. Методы прогнозирования (экстраполяция, построение прогнозных сценариев и др.). Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей. Практическое занятие по проверке собственных гипотез.

Тема 5 «Совершенствование техники наблюдения и экспериментирования»

Коллективная беседа , как правильно проводить наблюдения и эксперименты. Практическое занятие - проведение наблюдений и экспериментов.

Тема 6 «Искусство задавать вопросы и отвечать на них»

Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы. Практические задания по развитию умений слушать вопрос и отвечать на него. Коллективная игра «Вопросы и ответы».

Тема 7 «Ассоциации и аналогии»

Коллективная беседа «Ассоциации и аналогии в научном поиске». Практические задания на выявление уровня развития логического мышления. Практические задания на ассоциативное мышление. Практические задания на создание аналогий.

Тема 8 «Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов»

Коллективная беседа «Предположения и результаты наблюдений и экспериментов». Практические задания по развитию умений высказывать суждения и делать умозаключения на основе наблюдений.

Тема 9 «Умение выявлять проблемы»

Коллективная беседа «Что означает выражение «уметь видеть проблемы». Практическое задание «Как люди смотрят на мир». Что такое проблемы и как их выявляют. Коллективная беседа «Проектирование и исследование». Цели и задачи исследования.

Тема 10 «Как подготовиться к защите»

Индивидуальная работа над подготовкой к защите собственных исследовательских работ. Анализ полученных материалов. Определение основных понятий. Структурирование материалов. Подготовка текста доклада. Подготовка к ответам на вопросы. Разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей и т.п.

Самостоятельная исследовательская практика (16 часов)

Общий объем _ 16 часов аудиторных занятий, из них 13 часов отведено на индивидуальную работу. На самостоятельную работу учащихся предусмотрено примерно 22 часа. Занятия проводятся в течение учебного года.

Тема 11. Следы далёких эпох. Юрские окаменелости Сызранского района – 3 часа

Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.

Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.

Раскрытие истории развития Земли. Понятия о палеозойской эре, мезозойской эре (мире фантастических гигантов), кайнозойской эре.

Понятия: палеозойская эра, мезозойская эра, кайнозойская эра.

Подготовка детских работ к публичной защите. Педагог проводит индивидуальную работу с учащимися, работающими в микрогруппах или индивидуально.

Тема 12. « Заглянем в прошлое». Из истории образования г. Сызрани – 3 часа

Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.

Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.

Раскрытие истории развития г. Сызрани. Работа с архивными материалами.
Индивидуальная работа над подготовкой к защите собственных исследовательских работ.

Тема 13. Народы Самарского края. Национальный состав Самарской области. – 3 часа.

Работа над проектом в соответствии с этапами. Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований. Анализ полученных материалов. Определение основных понятий. Подготовка детских работ к публичной защите.

Тема 14. Разнообразие растительного и животного мира нашей области – 2 часа

Изучить особенности растительного и животного мира Самарского края Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.

Развивать умение самостоятельно добывать и использовать информацию, развивать творческое мышление, кругозор, эстетический вкус.

Предварительное прослушивание выводов и итогов по исследованию

Тема 14. Групповой проект « Красная книга» Самарской области – 2 часа

Поиск ответов на поставленные вопросы. Анкетирование. Диагностика. Сбор информации. Работа с различными источниками информации. Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. Индивидуальная консультационная работа. Подготовка к защит собственных проектов.

Тема 15. Исследовательский проект « О чем рассказала награда?» « Великая Отечественная война в истории моей семьи»

Индивидуальная поисковая, групповая деятельность. Работа с семейными архивами, встречи с ветеранами,

Индивидуальная работа над подготовкой к защите собственных исследовательских работ.

Мониторинг исследовательской деятельности учащихся –(8 часов)

Защита исследовательской работы. Доклад, реферат, дискуссия, газета, радио- или телепередача, презентация.

Участие в защитах исследовательских работ в качестве зрителей

Участие в защите результатов исследований учеников основной школы в качестве зрителя

5. «Организационно-педагогические условия реализации программы» 1. Григорьев Д. В.,

Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010.

2. Гузев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.

3. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева

Е.Е., 2010, 4. *Савенков А.И.* Методика исследовательского обучения младших школьников. _

Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2011. 224 с.

5. *Савенков А.И.* Психология исследовательского обучения. М.: Академия, 2005.

6. Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008г.

7. Семёнова Н.А. Исследовательская деятельность учащихся.//Начальная школа, 2006. № 2.
8. Шаблон VCT-проекта портала Сеть Творческих Учителей
9. Классификация проектных работ: Кукушин В.С. Теории и методики обучения. Ростов-на-Дону, 2005, С.241.
10. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников // Начальная школа, 2005, № 9 Русских Г.А. Подготовка учителя к проектированию адаптивной образовательной среды ученика: пос. для учителя. М.: Ладога-100, 2002.
11. Русских Г.А. Технология проектного обучения // Биология в школе. 2003. №3.
12. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практич. Пос. для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2003.
13. Чиркова Е.Б. Модель урока в режиме технологии проектного обучения. //Начальная школа, 2003. № 12.
14. Цветкова И.В.. Экология для начальной школы. Игры и проекты – Ярославль: “Академия развития”, 1997.

Оборудование и кадровое обеспечение программы

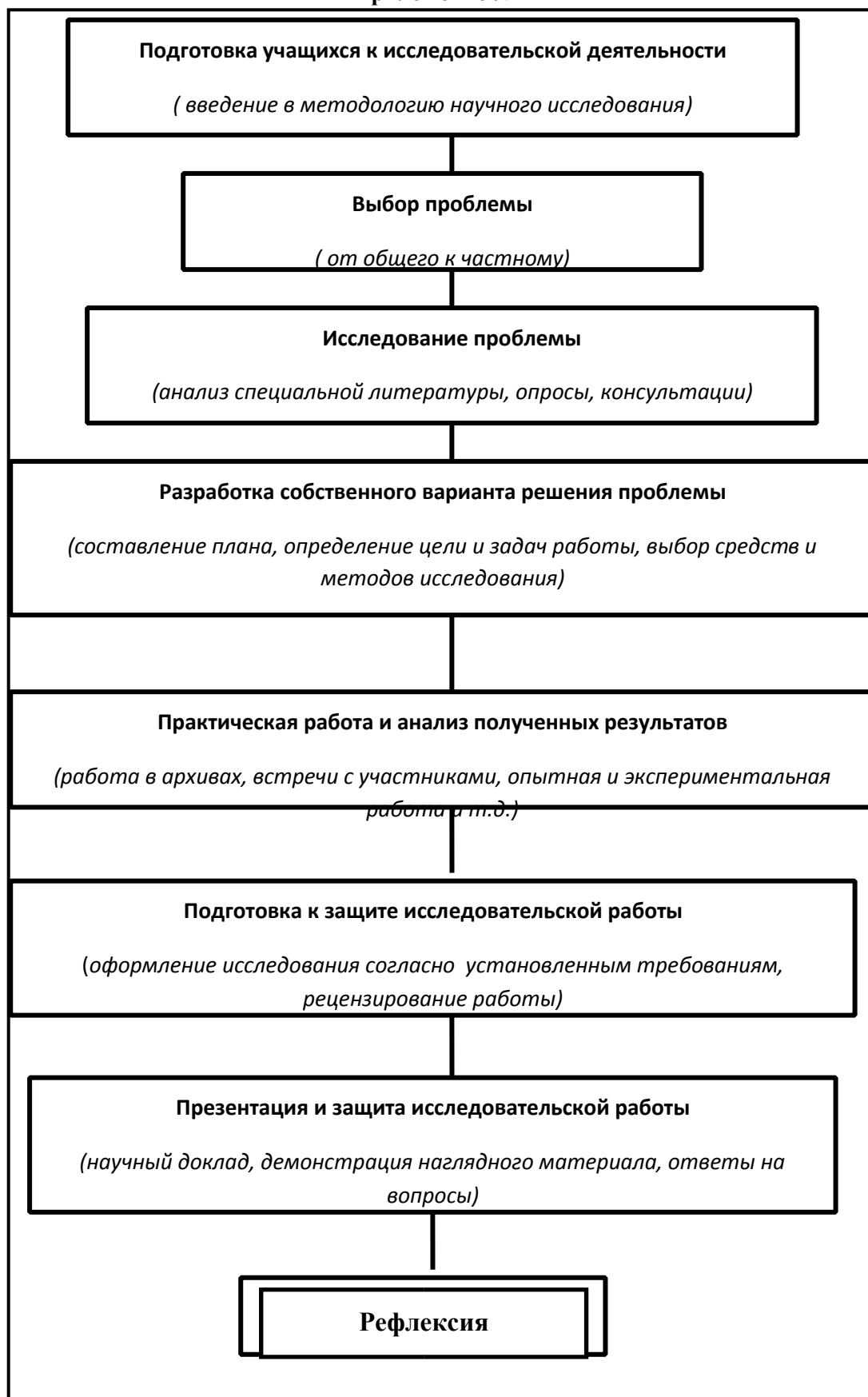
Для осуществления образовательного процесса по Программе «Я - исследователь» необходимы следующие принадлежности:

- подборка видеофрагментов;
- подборка печатных изданий и материалов СМИ, Интернет; □ компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор; □ набор ЦОР по проектной технологии.

Занятия по Программе ведёт учитель начальных классов или любой другой специалист в области проектирования, обладающий достаточным опытом работы с детьми, либо с педагогическим образованием.

Структура исследовательской деятельности учащихся

Приложение № 1



Этапы информационного поиска.

1. Определение информационного запроса.
2. Поиск и локализация информации.
3. Критическая оценка полученной информации.
4. Сравнение информации, полученной из разных источников.
5. Презентация полученных результатов.
6. Подготовка отчёта.

Технология защиты учебно-исследовательской работы.

1. Выступление автора с докладом (10 мин)
2. Вопросы участников конференции и ответы автора.
3. Вопросы членов жюри и ответы автора.
4. Выступление учащегося-рецензента с отзывом о работе.
5. Ответы на замечания рецензента.
6. Обмен мнениями о работе и рекомендации.

План доклада по результатам учебно-исследовательской деятельности.

1. Приветствие
2. Тема учебно-исследовательской работы.
3. Актуальность темы учебно-исследовательской работы.
4. Цель и задачи учебно-исследовательской работы.
5. Гипотеза учебно-исследовательской работы.
6. Значимость учебно-исследовательской работы.
7. Объект и предмет исследования.
8. Этапы учебно-исследовательской работы.
9. Результаты учебно-исследовательской работы.
10. Выводы учебно-исследовательской работы.

Требования к содержанию учебно-исследовательской деятельности.

| Структура | Требования к содержанию |
|--|---|
| Титульный лист | Содержит: - наименование учебного заведения, где выполнена работа; - Ф.И.О. автора; - тему учебно-исследовательской работы; - Ф.И.О. научного руководителя; - город и год. |
| Оглавление | Включает название всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал. |
| Введение | Содержит: - актуальность; - объект исследования; - предмет исследования; - цель исследования; - гипотезу; - задачи; - методы исследования; - практическую значимость; - апробацию; - базу исследования. |
| Основная часть (не более 10-15 стр.) | Состоит из глав, в которых содержится материал по конкретно исследуемой теме. |
| Выводы | Краткие выводы по результатам выполненной работы должны состоять из нескольких пунктов, подводящих итог выполненной учебно-исследовательской работе. |
| Список литературы | Должен содержать перечень источников, использованных при написании учебно-исследовательской работы. |
| Приложения | Содержит список приложений, на которые автор ссылается в работе. |

| Форма | Структура |
|----------------|---|
| Доклад | <ul style="list-style-type: none"> • в кратких вводных замечаниях — научно-практическая ценность темы; • сущность темы, обоснованные научные предложения; • выводы и предложения |
| Тезисы доклада | <ul style="list-style-type: none"> • основные положения доклада; • основные выводы и предложения |
| Научная статья | <ul style="list-style-type: none"> • заголовок; • вводные замечания; • краткие данные о методике исследования; • анализ собственных научных результатов и их обобщение; • выводы и предложения; • ссылки на цитируемую литературу |

| | |
|---------------|--|
| Научный отчет | <ul style="list-style-type: none"> • краткое изложение плана и программы законченных этапов научной работы; • значимость проведенной работы, ее ценность для науки и практики; • детальная характеристика применявшихся методов; • существование новых научных результатов; • заключение, подводнящее итоги исследования и отмечающее нерешенные вопросы; |
| Реферат | <ul style="list-style-type: none"> • вводная часть; • основной текст; • заключительная часть; • список литературы; • указатели |

Приложение № 5

Терминологический словарь

ОБЪЕКТ — это та совокупность связей и отношений, свойств, которая существует объективно в теории и практике и служит источником необходимой для исследователя информации.

ПРЕДМЕТ же исследования более конкретен. Он включает только те связи и отношения, которые подлежат непосредственному изучению в работе, устанавливают границы научного поиска. В каждом объекте можно выделить несколько предметов исследования. Предмет исследования определяет **ЦЕЛЬ** и **ЗАДАЧИ** самого исследования.

ПРОБЛЕМА исследования понимается как категория, означающая нечто неизвестное, что предстоит открыть и доказать.

ТЕМА — отражает характерные черты проблемы.

ЦЕЛЬ формулируется кратко и предельно точно, в смысловом отношении выражая то основное, что намеревается сделать исследователь.

Цель конкретизируется и развивается в **ЗАДАЧАХ** исследования.

- алгоритм, анализ, абстракция, апробация;
- библиография;
- внедрение;
- гипотеза исследования;
- дедукция, деятельность;
- закон, закономерность;
- индукция, историзм, индикатор, исследование;
- концепция, креативность, критерий;
- метод, моделирование, мониторинг;
- наблюдение, новация, новшество, наука; • обобщение, объект, опыт;
- проект, предмет исследования, принцип;
- рецензия, рефлексия;
- сравнение, синтез, системный анализ;
- теория, творческий подход, технология;
- факт;
- эксперимент.

Приложение № 6.

Принципы подбора тем исследовательских проектов

Темы и проблемы проектных и исследовательских работ подбираются в соответствии с личностными предпочтениями каждого обучающегося и должны находиться в области их самоопределения. Предпочтительны индивидуальные или мини групповые формы работы. Выполнение проектов или исследований реализуется как курсовое проектирование на профильном предмете с последующей защитой результатов в качестве творческого экзамена. В старшей школе целесообразно выполнение работ на базе и с привлечением специалистов из профильных научных учреждений, вузов. Широка перспектива использования разнообразных форм проектной и исследовательской деятельности: экспедиций, конференций и др.

Особое внимание надо обратить на то, что учащиеся, выполняющие учебное исследование, зачастую не видят разницы между докладом, рефератом и собственно исследовательской работой. Ребята и руководители учебного исследования должны знать, какие виды творческих работ могут иметь место в учебном исследовании.

Общие требования к исследовательской работе учащихся

Учебное исследование ученика должно соответствовать следующим требованиям:

- Четко сформулирована цель исследования.
- Выдвинута четкая и лаконичная гипотеза исследования.
- Определены задачи исследования, посредством решения которых цель может быть достигнута.
- Приведен полный обзор литературы по исследуемой проблеме.
- Описано, что и как делал исследователь для доказательства гипотезы (методика исследования, которая описывается в тексте).
- Представлены собственные данные, полученные в результате исследования.
- Описание исследования должно демонстрировать глубину знания автором (группой авторов) избранной области исследования.
- Исследование должно соответствовать установленным формальным критериям.
- Исследование должно демонстрировать наличие теоретических (практических) достижений автора.
- Проблема, затронутая в работе, должна быть, оригинальной (если проблема не оригинальна, то должно быть оригинальным ее решение).
- Работа должна завершаться выводами, в которых излагаются результаты исследования, и защитой. Защита — итог исследовательской работы и один из главных этапов обучения начинающего исследователя.

В педагогической литературе, изучающей вопросы учебного исследования, встречаются следующие виды творческих работ учащихся:

- информационно-реферативные;
- проблемно-реферативные;
- экспериментальные; • природно-описательные;
- исследовательские.

Информационно-реферативные работы — это работы, содержание которых основано на одном или нескольких литературных источниках, подтверждающих излагаемую автором информацию, и посвящено исследованию или описанию какой-либо одной темы или проблемы. Название такой работы достаточно простое, оно отражает описание той проблемы, которую исследует автор. К примеру, название информационно-реферативной работы может иметь такое название «Исторические памятники моего города».

Проблемно-реферативные творческие работы - это работы, содержание которых основано на нескольких литературных источниках, где описываемая проблема рассматривается с различных точек зрения и от автора требуется не только осмысление и сопоставление данных точек зрения, но и собственная трактовка исследуемой проблемы.

Экспериментальные работы — это работы творческого характера, в которых может быть описан и дан свой анализ уже известному научному эксперименту и его результатам,

а также на основе данного эксперимента может быть проведен свой эксперимент в зависимости от решаемой в ходе эксперимента проблемы.

Природно-описательные работы — это работы, в основе которых лежит наблюдение природных процессов и явлений и их качественное описание. К таким работам, в первую очередь, относятся работы экологической направленности.

Исследовательские работы — это работы, в основу которых положено не только сопоставление точек зрения на одну и ту же проблему различных литературных источников, но и использование научной методики, с помощью которой может быть получен экспериментальный материал. На основании данного экспериментального материала делается анализ и выводы о характере исследуемого явления. Особенностью исследовательской работы является то, что заранее нельзя предсказать результат, который может получиться в ходе исследования.

Если автор работает над исследованием гуманитарного плана, то его объектами исследований могут стать тексты, полученные в архивах, библиотеках, у частных лиц, различного рода первоисточники

Приложение № 7

Работа с литературными источниками

| № | Этапы работы | Содержание этапов |
|----|--|---|
| 11 | Общее ознакомление | Ознакомление с оглавлением. Беглый просмотр литературного источника |
| 22 | Внимательное чтение по главам и разделам | Выделение наиболее важного текста |
| 33 | Выборочное чтение | Перечитывание наиболее важного текста |
| 44 | Составление плана прочитанного материала | В пунктах плана отражается наиболее существенная мысль |
| 55 | Выписки из прочитанного | Полные и точные (цитата + ее библиографическое описание) |
| 66 | Сравнение и сопоставление прочитанного с другими источниками | Отмечается общее и отличительное в решении проблемы |
| 77 | Критическая оценка прочитанного и запись замечаний | Обращается внимание на объективность суждений |



Какими могут быть темы исследований? *Фантастические* – относящиеся к несуществующим, фантастическим объектам и явлениям.

Экспериментальные – предполагающие проведение собственных наблюдений и экспериментов.

Теоретические – касающиеся изучения и обобщения сведений, фактов, материалов, содержащихся в разных источниках.

Главная задача – дать ребёнку возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой исследовательской деятельности, с учётом индивидуальных особенностей и склонностей. При этом существует главное правило участия, о котором мы - учителя, должны всегда помнить - в исследовательской деятельности обучающихся – никакого насилия над личностью ребёнка. Личный интерес, личная увлечённость – вот залог успеха.

Обязательно должны соблюдаться **правила выбора темы исследования.**

- Тема должна быть *выполнима*, решение её должно принести участникам исследования реальную пользу.
- Тема должна быть *интересна* ребёнку, должна увлекать его.

- Тема должна быть *оригинальной*, в ней необходим элемент неожиданности, необычности.
- Тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена качественно, но *относительно быстро*.
- Помогая учащемуся выбрать тему, старайтесь сами держаться ближе к той сфере, в которой *сами чувствуете себя одарённым*.
- *Педагог тоже должен чувствовать себя исследователем*.

Учитель обязан познакомить детей с источниками информации



Тематическое планирование 3 класс

| № | Дата | Тема урока |
|----|------|--|
| 1. | | Науки, которые нас окружают. |
| 2. | | <i>Практика:</i> что я думаю о своих способностях. Анкетирование учащихся, опрос |
| 3. | | Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности |
| 4. | | <i>Практика:</i> определение содержания для исследования по теме: «Здесь живут мои родственники». |
| 5. | | План работы над учебным исследованием. Объект, предмет и гипотеза исследования. |
| 6. | | <i>Практика:</i> определение предмета, объекта исследований и выдвижение гипотез по исследованию «Родная улица моя». Проверка гипотез. |
| 7. | | Основные источники получения информации. Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» |
| 8. | | <i>Практика:</i> работа с источником информации. Работа с книгой. |

| | | |
|-------|--|--|
| 9. | | <i>Практика:</i> работа с источником информации. Работа с электронным пособием. |
| 10. | | <i>Практика:</i> правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников |
| 11. | | Методы исследования. Мыслительные операции, необходимые для учебноисследовательской деятельности: Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. |
| 12 | | Обработка результатов исследования. Методика оформления результатов. <i>Практика:</i> письменный отчёт - структура и содержание. Визуальный отчёт – диаграммы, таблицы, схемы, графики. Исследование по теме: «Результаты загрязнения окружающей среды» |
| 13. | | Оформление работы. Подготовка доклада. Как подготовить письменный доклад. Как интересно подготовить устный доклад. |
| 14. | | <i>Практика:</i> доклады по теме: «Моя семья вечером». Проверка оформления работ. |
| 15. | | Как правильно делать презентацию. Знакомство с Microsoft Power Point. |
| 16. | | <i>Практика:</i> работа в программе Microsoft Power Point. Презентация «Моя мама». |
| 17-20 | | Исследовательский проект «Мой любимый журнал» (детский познавательный журнал из периодической печати) |
| 21-24 | | Экологический исследовательский проект «Аптека под ногами» |
| 25-28 | | Исследование «Труд в моей семье» |
| 29-32 | | Вредные и полезные привычки. Театрализованное представление «Вредные привычки». |
| 33-34 | | Защита проектов |
| 34. | | |